

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 города – курорта Кисловодска**

Согласовано
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)



Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с №
15
Т.А. Волкова

**Дополнительная образовательная программа
«Азбука дорожной безопасности»
по правилам дорожного движения**

для детей дошкольного возраста 4-5 лет
срок реализации программы 1 год

Разработала:
Воспитатель
Новикова А.О.

**Город-курорт Кисловодск
2022**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 города – курорта Кисловодска**

Согласовано
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

Утверждено
Заведующий МБДОУ д/с № 15
_____ Т.А. Волкова

**Дополнительная образовательная программа
«Азбука дорожной безопасности»
по правилам дорожного движения**

для детей дошкольного возраста 4-5 лет
срок реализации программы 1 год

Разработала:
Воспитатель
Новикова А.О.

**Город-курорт Кисловодск
2022**

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4- 5 лет.....4

2. Содержательный раздел

- 2.1. Актуальность.....5
- 2.2. Методы, используемые на занятиях кружка.....5
- 2.3. Организационно – методическое обеспечение программы.....6
- 2.4. Прогнозируемый результат.....6
- 2.5. Развивающая среда в группе.....6
- 2.6. Средства, необходимые для реализации программы кружка.....6

3.Организационный раздел

- 3.1. Перспективный план кружка.....7
- 3.2. Календарно – тематическое планирование работы с родителями.....12
- 3.3. Методическая литература.....13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа кружковой деятельности «Азбука дорожной безопасности» разработана для работы с детьми 4-5 лет с целью формирования навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. На занятиях кружка дети углубляют представления о ПДД, полученные ранее, продолжают знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями, учатся применять правила в различных жизненных ситуациях.

Цель: систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

Задачи:

- обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на улицах, ознакомление с различными видами транспорта – грузовыми и легковыми машинами, трамваем, троллейбусом, автобусом, – с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов;
- освоение норм и правил поведения, проявления терпимости к антиобщественным поступкам;
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения, выдержки в дорожно-транспортном процессе.

Форма занятий: групповые занятия.

Формы подведения реализации кружка «Азбука дорожной безопасности»: акции, конкурсы, викторины, игры, выставки рисунков, поделок, творческих работ.

Тип кружка: долгосрочный.

Направленность: социально – педагогическая.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города, поселка;
- предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в группе по ПДД;
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Количество занятий.

В месяц: 4 занятия.

В год: 36 ч., 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Возрастная группа: дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

1.2. Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребёнка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Физическое развитие ребёнка.

В среднем физические возможности ребёнка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся всё более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольный возраст становится более ловким и быстрым по сравнению с младшим. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребёнок быстро устаёт. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов развития физического развития, то от 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребёнок подрастает за год на 5-7 см и набирает 1,5-2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем всего детского организма.

Психическое развитие ребёнка.

В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребёнка сейчас, является наглядно - образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщённым, и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно – логическое. Значительно увеличивается объём памяти: уже ребёнок способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течении непродолжительного времени (15-20 минут) сосредоточенно заниматься каким – либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4-5 лет, воспитатели, дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребёнка.

2. Содержательный раздел

2.1. Актуальность

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей. Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых. Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. Программа «Азбука дорожной безопасности» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

2.2. Методы, используемые на занятиях кружка

Методы и формы работы с детьми:

- словесные объяснения: беседы, рассказы, чтение художественной литературы;
- практические формы обучения: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки (в том числе на специально оборудованную площадку) во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания;
- рассматривание иллюстраций;
- организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- продуктивные виды деятельности: рисование, аппликация (на закрепление).

Методы и формы работы с родителями:

- консультации;
- оформление уголков безопасности дорожного движения в ДОУ (группах);
- памятки-буклеты по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- анкетирование;
- индивидуальные беседы о соблюдении правил дорожного движения;
- участие в конкурсах, акциях на тему ПДД.

2.3. Организационно-методическое обеспечение программы

Программа кружка «Азбука дорожной безопасности» рассчитана на один год. Для успешного освоения программы кружка численность детей в группе должна составлять **20-25 человек. Занятия проводятся четыре раза в месяц во 2 половине дня**, с сентября по май.

Возраст детей: дети от 4 до 5 лет (средняя группа).

Сроки реализации: 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность 15-20 минут.

Наполняемость групп: **20-25 человек.**

2.4. Прогнозируемый результат

- расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

2.5. Развивающая среда представлена в группе следующим центром (уголком)

- уголок «Дорожного движения»;
- наглядный материал: транспорт различного функционального назначения; настольно-печатные игры; дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»; дорожные знаки;
- методический инструментарий;
- художественная литература по ПДД.

2.6. Средства, необходимые для реализации программы кружка

- карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;
- атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
- сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- настольно-печатные игры;
- детская художественная литература;

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный план кружка

Тема занятия	Кол-во занятий	Программное содержание	Формы и методы работы
сентябрь			
<i>Диагностика</i>	2	Оценить знания и представления детей по данной теме на начальном этапе.	Опрос
<i>«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице?»</i>	1	Ребёнок должен усвоить, что если он потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу; развивать внимание, память, осторожность.	Беседы с рассматриванием иллюстраций различных ситуаций. Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
<i>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живёшь?»</i>	1	Ребёнок должен запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства; расширять кругозор; развивать внимание, осторожность, память.	Рассматривание сюжетных картинок с изображением различных ситуаций. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.
октябрь			
<i>«Знакомство с улицей»</i>	1	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения; учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины;	Беседа по картине «Улица города». Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».

		развивать активную речь дошкольников.	
«Что такое транспорт». «Какие бывают машины»	2	Расширить знания детей о видах транспорта, сравнить по внешнему виду. Познакомить детей с машинами специального назначения. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, беседа. Конструирование машин из строительного материала. Рассматривание книжек с машинами специального назначения, загадки о разных видах транспорта. НОД «Машины спешат на помощь».
«Наблюдение за транспортом»	1	Закрепить знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность; расширять кругозор детей.	Сравнительные наблюдения за грузовым и пассажирским транспортом.
ноябрь			
«В городском транспорте»	1	Познакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте	Рассматривание сюжетных картинок с правилами поведения в городском транспорте. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
«Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах»	2	Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах; закрепить правила поведения на улице.	Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль». Рисование «Будь внимателен на дороге!»
«Я - пешеход»	1	Закреплять знания правил дорожного движения. Научить как правильно и безопасно	Подвижная игра: «Стоп!», «Весёлый трамвайчик».

		ходить по тротуару, переходить улицу.	
декабрь			
«Особенности движения по скользкой дороге»	2	Закрепить знания детей об особенностях передвижения человека и автотранспорта по скользкой дороге в зимнее время года; познакомить со свойствами скользкой дороги, о невозможности вовремя затормозить; уточнить представления детей о поведении резины на скользкой дороге.	Рассматривание иллюстрации о правилах поведения на улице в зимнее время года. Рисование «Осторожно, гололёд!». Опыт «катание ластика по сухой и мокрой дощечке». Чтение С. Михалков «Гололёд».
«Где можно и где нельзя играть»	1	Дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе; научить их необходимым мерам предосторожности.	Рассматривание иллюстрации по теме. Д/игра «Что будет если...». Игровая ситуация «Научи Незнайку играть во дворе».
Прогулка. «Опасности нашего двора»	1	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; развивать внимание, осторожность.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
январь			
«Правила ПДД. Детям нужно это знать»	1	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.	Беседа о подземном, наземном переходах, как правильно переходить улицу. Чтение книги «Правила дорожного движения».
«Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке»	2	Формировать у детей представление о значении новых слов: «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»; учить правилам дисциплинированного	Чтение «Азбука безопасности» О. Бедарева. Игровая ситуация «Кто такие пешеходы?».

		поведения, умение предвидеть опасность; воспитывать наблюдательность, осторожность.	Д/игра «Разрешается, запрещается».
«Прогулка пешехода в зимнее время года».	1	Систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширять кругозор.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
февраль			
«О чём говорят дорожные знаки»	1	Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать логическое мышление, память, ориентацию в окружающей детей обстановке.	Рассматривание знаков на картинках. Стихотворение В.Кожевникова «Песенка о правилах». НОД «В гости к дорожным знакам».
«Светофор»	2	Дать детям понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно, переходить улицу по зелёному сигналу светофора; развивать наблюдательность, логическое мышление.	Чтение стихотворений и рассказов о светофоре. Игры «Красный, желтый, зеленый», «Собери светофор»
Прогулка. «Светофор и его сигналы»	1	Закрепить знания детей о светофоре; формировать понятие о том, что переходить улицу можно только на зелёный сигнал светофора; воспитывать внимательного пешехода.	Наблюдение за работой светофора» (на специально оборудованной площадке).
март			
«Что такое пешеходный переход»	2	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах движения по	Беседа о различных видах переходов через дорогу. Заучивание

		тротуару, пешеходной дорожке и обочине; сформировать представление о пешеходных переходах.	стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно».
«Как правильно переходить улицу»	1	Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.	Чтение О. Бедарев «Если бы». Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её
«Наша улица»	1	Закрепить знания о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, о передвижении автотранспорта и пешеходов по улице; развивать наблюдательность, осторожность; воспитывать дисциплинированность на дороге.	Наблюдение, беседа, подвижная игра.
апрель			
«Катание на велосипеде (самокате, роликах)»	2	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, самокате, роликовых коньках; научить детей правильному поведению в таких ситуациях	Чтение М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде».
«Влиятельная палочка»	2	Дать начальное представление о работе полицейского - регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным.	НОД «Профессия – регулировщик». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер».

май			
«Правила дорожные детям знать положено»	1	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	НЮД «Правила дорожные детям знать положено»
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге, правилах дорожного движения; расширять кругозор; воспитывать дисциплинированного пешехода.	Игры, инсценировка, исполнение песен, эстафета.
Диагностика	2	Оценить знания и представления по теме с сентября по май.	Опрос.

3.2. Календарно – тематическое планирование работы с родителями

Месяц	Формы и методы работы
Сентябрь	Ознакомить с планом работы по ПДД с детьми на учебный год. Анкетирование: «Взрослые и дети на улицах города». Памятки-буклеты для родителей «Воспитываем грамотного пешехода».
Октябрь	Рекомендация «Прогулка по улицам города». Консультации «Что дети должны знать о правилах дорожного движения».
Ноябрь	Консультация «Безопасность детей на улице». Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».
Декабрь	Беседа с родителями «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет». Консультация для родителей «Ребёнок на санках». Памятки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
Январь	Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». Рекомендации по домашнему чтению. Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД». Конкурс семейных творческих работ «Дорога и дети!».
Февраль	Рекомендовать совершить экскурсию к светофору, понаблюдать за его работой.

	Консультация для родителей: «Безопасное кресло». Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил дорожного движения.
Март	Консультация «Сам соблюдай и детей обучай правилам дорожного движения». Рекомендации для родителей игр по ПДД.
Апрель	Информационный лист «Ребенок на велосипеде». Консультация «Дети участники дорожного движения». Совместное участие в конкурсах рисунков на тему ПДД.
Май	Консультация «Безопасная дорога летом». Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле».

3.3. Методическая литература

- 1.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.
- 2.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- 3.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- 4.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.:ТЦ Сфера, 2007.
- 5.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
6. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольником с правилами дорожного движения.
7. Н.В. Елжова ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий.
8. Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.
9. А.Бочко Правила дорожного движения.